

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»
Зам. Директора по ТО
ГАНОУ «Мамадышский ПК»
Файзреева В.В.
«25 «августа» 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Обществоведение
для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта.

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 года г. №383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г.).

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1
« 28 » 08 2020г.
Председатель ПЦК:
Мурзакенова В.В.

Разработчик: Романов С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Обществоведение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Обществоведение относится к базовым учебным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществоведения направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.4. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения обществоведения студент должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска,

анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	37
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета.</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов об.ауд.н./с.р.</i>	<i>Уровень освоения</i>
Введение	Содержание учебного материала 1. Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	<u>1/0</u>	1
Раздел 1.	Человек и общество	<u>18/9</u>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала 1. Человек как биосоциальное существо. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. 2. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №1:</i> Человек, индивид, личность. 3. Формирование личности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 4. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №2:</i> Потребности, способности и интересы. 5. Деятельность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение 6. Социализация и самосознание. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. 7. Познание. Истина. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 8. Мировоззрение. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 9. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №3:</i> Мировоззрение. Типы мировоззрения. 10. Свобода, самореализация, ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители — со	12/6	2

	стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	11. Человек в социальной среде. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
	12. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №4:</i> Опыт общения без конфликтов. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none">• «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий»• «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми»• «Я или мы: взаимодействие людей в обществе» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none">• «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none">• «Я - человек!» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none">• «Свобода»	1	2-3
Тема 1.2. Общество как система	Содержание учебного материала 2. Практическое занятие по теме 1.2. <i>Практическая работа №5:</i> Общество. Структура общества. Основные институты общества. 3. Эволюция человека и развитие общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. 4. Исторический процесс. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). 6. Практическое занятие по теме 1.2. <i>Практическая работа №6:</i> Современное общество. Глобализация. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none">• «Индустриальная революция: плюсы и минусы»	6/3	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Глобальные проблемы человечества» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общество и природа» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа – наш дом!» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эволюция человека и развитие общества» • «Глобальные проблемы современности» 		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	17/8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.</p> <p>3. Практическое занятие по теме 2.1. <i>Практическая работа №7:</i> Разнообразие и взаимодействие Виды культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современная массовая культура: достижение или деградация?» Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Культурные особенности народов мира» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Молодёжные субкультуры» • «Разнообразие культур» 	4/2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>2. Практическое занятие по теме 2.2. <i>Практическая работа №8:</i> Наука в современном мире.</p> <p>3. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения</p>	5/2	2

	<p>профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>4. Практическое занятие по теме 2.2. Практическая работа №9: Роль образования в жизни человека и общества.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» «Кем быть? Проблема выбора профессии» Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Этика в науке» Написание эссе на заданную тему: • «Мой выбор (о профессии)» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: • «Система образования в современной России» • «История развития образования в России»</p>		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Мораль. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>2. Практическое занятие по теме 2.3. Практическая работа №10: Мораль.</p> <p>3. Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>4. Практическое занятие по теме 2.3. Практическая работа №11: Мировые религии.</p> <p>6. Практическое занятие по теме 2.3. Практическая работа №12: Искусство и его роль в жизни людей.</p>	8/4	2 2 1 2-3 1 2 1 2-3 3 2-3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современные религии» «Роль искусства в обществе» Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Религии мира»</p>	4	

	<p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё отношение к религии» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ««Искусство и религия» 		
Раздел 3.	Социальные отношения	<u>18/10</u>	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4/3	
Социальная роль и стратификация	<p>1. Социальная сфера общества. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>2. Практическое занятие по теме 3.1. <i>Практическая работа №13:</i> Социальная стратификация.</p> <p>3. Социальные роли личности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>4. Социальный статус личности. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои социальные роли» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социальные роли человека в семье» • «Социальные роли человека в трудовом коллективе» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в обществе» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социальная адаптация» 	1	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	8/4	
Социальные нормы и конфликты	<p>1. Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>2. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни</p> <p>4. Практическое занятие по теме 3.2.</p>	2	2
		1	2
		1	2-3

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<i>Практическая работа №15:</i> Причины девиантного поведения		
	5. Социальный конфликт. Социальный конфликт. Причины и источники возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	6. Практическое занятие по теме 3.2. <i>Практическая работа №16:</i> Социальные конфликты и пути их решения.	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Современные социальные конфликты» • «Опасность наркомании и алкоголизма» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Принципы здорового образа жизни» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Девиантное поведение» 	4	
	Содержание учебного материала	6/3	
	1. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	4. Практическое занятие по теме 3.3. <i>Практическая работа №18:</i> Семья в современной России.	1	2-3
	6. Практическое занятие по теме 3.3. <i>Практическая работа №19:</i> Этнические общности. Межнациональные отношения.	3	2-3

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная молодежь: проблемы и перспективы» • «Этно-социальные конфликты в современном мире» • «Семья как ячейка общества» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Субкультуры современной молодёжи» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в семье» • «Значение семьи для современного человека» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этнические общности» 	3	
Раздел 4.	Политика	22/12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	13/8	
Политика и власть.	1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	2
Государство в политической системе	4. Практическое занятие по теме 4.1. <i>Практическая работа №21:</i> Государство в политической системе общества.	2	2-3
	5. Практическое занятие по теме 4.1. <i>Практическая работа №22:</i> Функции государства.	2	2-3
	6. Формы государства. Политические режимы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	7. Демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	2
	9. Практическое занятие по теме 4.1 Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	11. Международная политика. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	

	<p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическая власть: история и современность» • «Политическая система современного российского общества» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Межгосударственная интеграция» • «Правовое государство - Россия» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <p>«Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»</p>		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	9/4	
	2. Практическое занятие по теме 4.2. <i>Практическая работа №25: Личность и государство.</i>	1	2-3
	4. Практическое занятие по теме 4.2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	6. Политические партии. Практическое занятие по теме 4.2 Политические партии и движения, их классификация. Современные идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2
	Практическое занятие по теме 4.2 Роль средств массовой информации	3	
		2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы участия личности в политической жизни» • «Политические партии современной России» <p>Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическое лидерство» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - избиратель» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политические партии в России» 	4	
Дифференцированный зачет		2	2-3
	Всего:	78/39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с набором креплений для плакатов и таблиц;
- комплект нормативной документации по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных материалов по учебной дисциплине;
- комплект заданий и материалов для практических работ;
- комплект заданий и материалов для самостоятельных работ;
- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дисциплины;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. , Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 6-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2016 г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 4-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — № 23. — Ст. 2381.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
3. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
4. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных аудиторных и внеаудиторных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные знания/должен понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;• особенности социально-гуманитарного познания; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Устного и письменного индивидуального и фронтального опроса;2) Практической работы фронтальной, индивидуальной и в малых группах;3) Самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной):<ul style="list-style-type: none">• Работа с учебниками и конспектами тем;• Оформление индивидуальных докладов на заданные темы;• Работа с нормативными актами;• Подготовка устных выступлений по заданным темам;• Написание эссе на заданную тему;• Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на заданную тему4) Тестирования;5) Контрольной работы;6) Зачёта.

социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Примерные темы докладов, индивидуальных проектов по ОП.14 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этно-социальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).