

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»
Зам. Директора по ТО
ГАПОУ «Мамадышский ПК»
Файзреева В.В.
« 25 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Обществоведение

**для специальности 23.02.03 Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта.**

2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 года г. №383 (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г).

Обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1
« 28 » 08 2020г.

Председатель ПЦК:

Ильина / Мурдалова В.В.

Разработчик: Романов С.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Обществоведение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для ППСЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Обществоведение относится к базовым учебным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществоведения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.4. Перечень формируемых компетенций

В результате изучения обществоведения студент должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска,

- анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 час;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	37
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета.</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов об.ауд.н./с.р.	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	<u>1/0</u>	
	1. Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.	1	1
Раздел 1.	Человек и общество	<u>18/9</u>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	<u>12/6</u>	
	1. Человек как биосоциальное существо. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1	2
	2. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №1:</i> Человек, индивид, личность.	1	2-3
	3. Формирование личности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	1	2
	4. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №2:</i> Потребности, способности и интересы.	1	2-3
	5. Деятельность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	1	2
	6. Социализация и самосознание. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1	2
	7. Познание. Истина. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	1	2
	8. Мировоззрение. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1	2
	9. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №3:</i> Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2-3
	10. Свобода, самореализация, ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со	1	2

	стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	11. Человек в социальной среде. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
	12. Практическое занятие по теме 1.1. <i>Практическая работа №4:</i> Опыт общения без конфликтов.	1	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none"> «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий» «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми» «Я или мы: взаимодействие людей в обществе» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none"> «Я - человек!» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> «Свобода» 	6	
Тема 1.2. Общество как система	Содержание учебного материала	6/3	
	2. Практическое занятие по теме 1.2. <i>Практическая работа №5:</i> Общество. Структура общества Основные институты общества.	2	2-3
	3. Эволюция человека и развитие общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	1	2
	4. Исторический процесс. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1	2
	6. Практическое занятие по теме 1.2. <i>Практическая работа №6:</i> Современное общество. Глобализация.	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none"> «Индустриальная революция: плюсы и минусы» 	3	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Глобальные проблемы человечества» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общество и природа» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа – наш дом!» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эволюция человека и развитие общества» • «Глобальные проблемы современности» 		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	17/8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	3. Практическое занятие по теме 2.1. <i>Практическая работа №7:</i> Разнообразие и взаимодействие Виды культуры.	2	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современная массовая культура: достижение или деградация?» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Культурные особенности народов мира» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Молодёжные субкультуры» • «Разнообразие культур» 	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	5/2	
	1. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	2. Практическое занятие по теме 2.2. <i>Практическая работа №8:</i> Наука в современном мире.	1	2-3
	3. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения	2	2

	профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	4. Практическое занятие по теме 2.2. <i>Практическая работа №9:</i> Роль образования в жизни человека и общества.	1	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» «Кем быть? Проблема выбора профессии» Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Этика в науке» Написание эссе на заданную тему: • «Мой выбор (о профессии)» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: • «Система образования в современной России» • «История развития образования в России»	2	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Мораль. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	2. Практическое занятие по теме 2.3. <i>Практическая работа №10:</i> Мораль.	1	2-3
	3. Религия. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1	2
	4. Практическое занятие по теме 2.3. <i>Практическая работа №11:</i> Мировые религии.	1	2-3
	6. Практическое занятие по теме 2.3. <i>Практическая работа №12:</i> Искусство и его роль в жизни людей.	3	2-3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современные религии» «Роль искусства в обществе» Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам: • «Религии мира»	4	

	<p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё отношение к религии» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Искусство и религия» 		
Раздел 3.	Социальные отношения	18/10	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4/3	
	1. Социальная сфера общества. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1	2
	2. Практическое занятие по теме 3.1. <i>Практическая работа №13:</i> Социальная стратификация.	1	2-3
	3. Социальные роли личности. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	4. Социальный статус личности. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои социальные роли» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Социальные роли человека в семье» • «Социальные роли человека в трудовом коллективе» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в обществе» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Социальная адаптация» 	3	
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	8/4	
	1. Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2
	2. Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	2
	4. Практическое занятие по теме 3.2.	1	2-3

	Практическая работа №15: Причины девиантного поведения		
	5. Социальный конфликт. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	6. Практическое занятие по теме 3.2. Практическая работа №16: Социальные конфликты и пути их решения.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: <ul style="list-style-type: none"> «Современные социальные конфликты» «Опасность наркомании и алкоголизма» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> «Принципы здорового образа жизни» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> «Девиантное поведение» 	4	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	6/3	
	1. Социальные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	2
	4. Практическое занятие по теме 3.3. Практическая работа №18: Семья в современной России.	1	2-3
	6. Практическое занятие по теме 3.3. Практическая работа №19: Этнические общности. Межнациональные отношения.	3	2-3

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная молодежь: проблемы и перспективы» • «Этно-социальные конфликты в современном мире» • «Семья как ячейка общества» <p>Работа с нормативными актами. Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Субкультуры современной молодёжи» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в семье» • «Значение семьи для современного человека» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этнические общности» 	3	
Раздел 4.	Политика	22/12	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	13/8	
	1. Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2	2
	4. Практическое занятие по теме 4.1. <i>Практическая работа №21:</i> Государство в политической системе общества.	2	2-3
	5. Практическое занятие по теме 4.1. <i>Практическая работа №22:</i> Функции государства.	2	2-3
	6. Формы государства. Политические режимы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.	2	2
	7. Демократия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	2	2
	9. Практическое занятие по теме 4.1 Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
	11. Международная политика. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	

	<p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическая власть: история и современность» • «Политическая система современного российского общества» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Межгосударственная интеграция» • «Правовое государство - Россия» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <p>«Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»</p>		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	9/4	
	2. Практическое занятие по теме 4.2. <i>Практическая работа №25:</i> Личность и государство.	1	2-3
	4. Практическое занятие по теме 4.2. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	6. Политические партии.	1	2
	Практическое занятие по теме 4.2 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	3	
	Практическое занятие по теме 4.2 Роль средств массовой информации	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы участия личности в политической жизни» • «Политические партии современной России» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическое лидерство» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - избиратель» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политические партии в России» 	4	
Дифференцированный зачет		2	2-3
Всего:		78/39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с набором креплений для плакатов и таблиц;
- комплект нормативной документации по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных материалов по учебной дисциплине;
- комплект заданий и материалов для практических работ;
- комплект заданий и материалов для самостоятельных работ;
- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дисциплины;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Горелов А.А. , Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 6-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2016 г.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 4-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2018 г.

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
3. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
4. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных аудиторных и внеаудиторных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные знания/должен понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>1) Устного и письменного индивидуального и фронтального опроса;</p> <p>2) Практической работы фронтальной, индивидуальной и в малых группах;</p> <p>3) Самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебниками и конспектами тем; • Оформление индивидуальных докладов на заданные темы; • Работа с нормативными актами; • Подготовка устных выступлений по заданным темам; • Написание эссе на заданную тему; • Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на заданную тему <p>4) Тестирования;</p> <p>5) Контрольной работы;</p> <p>6) Зачёта.</p>

<p>социальных норм, экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 	
--	--

Примерные темы докладов, индивидуальных проектов по ОП.14 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этно-социальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).